**Inhoudsopgave**

1. Inleiding en verantwoording pagina 2

2. Cursusinhoud pagina 2

3. Beginvereisten pagina 3

4. Beoordelingswijze pagina 3

5. Literatuur pagina 3

6. Evaluatie pagina 4

7. Leskaart cursus voorbehouden handelingen pagina 4

- Lesdoel

- Subdoelen

- Procedure

- Voorbereiding

- Benodigdheden

- Uitvoeren

- Terugkijken

8. Bijlage pagina 9

- Presentielijst

- Evaluatieformulier

**1. Inleiding en verantwoording**

Zorg-Wijs faciliteert diverse opleidingen voor de zorgsector, onderwijsinstellingen, bedrijfsleven en particulieren. Na het volgen van één van onze opleidingen is men in staat om de best mogelijke zorg te leveren.

Er wordt gewerkt met goed opgeleide docenten uit de beroepspraktijk.

De opleidingsprogramma’s zijn dynamische en er wordt gebruik gemaakt van moderne studiematerialen. Hierdoor wordt een leerklimaat gecreëerd waarin studenten en/of deelnemers in een veilige omgeving hun kennis, vaardigheden en competenties kunnen ontwikkelen.

Ons aandachtsveld is de detachering van docenten Gezondheidszorg en Welzijn aan diverse onderwijsinstellingen. Ook het volgen van trainingen die specifiek gericht zijn op de ontwikkelingen van de didactische vaardigheden behoort tot de mogelijkheden.

Door onze werkwijze vormt Zorg-Wijs de schakel tussen onderwijs en zorg!

**2. Cursusinhoud**

*Doel van de bijscholing*  
Het aanleren van de meest voorkomende verpleegkundige handelingen bij tracheacanule zorg, zuurstoftoediening en het uitzuigen van de luchtwegen.

*Doelgroep*

De cursist dient werkzaam te zijn in de gezondheidzorg of daarvoor in opleiding te zijn.

*Inhoud van de bijscholing*

Door een dynamische afwisseling van theorie en praktijk worden de volgende handelingen aangeleerd:

* Tracheacanule zorg (verwisselen, reinigen en uitzuigen).
* Zuurstof toedienen (zuurstofbril, masker, cpap-masker en tracheotomiemasker).
* Verpleegkundige observatiepunten
* Veelvoorkomende verpleegkundige interventies.

*Lesmateriaal:*

Voorafgaand aan de cursus krijgen de deelnemers het studiemateriaal, in de vorm van verschillende readers, toegezonden:

* Reader tracheacanule verzorgen
* Reader zuurstof toediening & uitzuigen van de luchtwegen

*Certificering*  
De cursist ontvangt een bewijs van deelname in de vorm van een pasje (creditcardformaat).

*Bijscholingsduur*Voorbereidingopdracht: 1,5 uur

Cursusduur: 6 uur

**3. Beginvereisten**

*De docent:*

De docent is in staat om op een verantwoorde didactische wijze een cursus te geven en heeft:

* voldoende bewijsbare didactische competenties ontwikkeld.
* zich verdiept in de beoordelingscriteria voor de toetsafname.
* zich verdiept in de vakinhoud en de meest recente ontwikkelingen op het gebied van tracheacanule zorg, zuurstoftoediening en uitzuigen van de luchtwegen.
* zich verdiept in de voorbereidingsopdrachten van de deelnemers.

*De deelnemer:*

De deelnemer dient:

* zich voor te bereiden op de cursus door de verschillende readers door te lezen.
* zich voor te bereiden op de cursus door de aanbevolen literatuur te lezen.

**4. Beoordelingswijze**

De competentieniveau van de deelnemers wordt gedurende de gehele cursus beoordeeld door de docent. Afsluitend dient elke deelnemer alle handelingen voor te doen, waarbij de docent deze toetst aan de hand van de geldende protocollen/ richtlijnen. De docent bepaald aan de hand van dit geheel of de deelnemer competent is en slaagt. Men kan alleen slagen als men de gehele cursusduur aanwezig is geweest. Dit wordt bijgehouden op de presentielijst (zie bijlage).

**5. Literatuur**

De literatuur die zowel in de voorbereidingsopdracht, gedurende de cursus als in de toets terugkomt zijn:

*Readers (voorbereidingsopdracht):*

* Reader tracheacanule verzorgen
* Reader zuurstoftoediening & uitzuigen van de luchtwegen

*Boeken:*

* Halem, van N., Jungen, IJ. (2009), *Anatomie en fysiologie,*  Houten: Bohn Stafleu van Loghum

- Hoogeveen, P. & Winkels, J (2009).*Het didactische werkvormenboek: variatie en*

*differentiatie in de praktijk* Assen: Van Gorcum

* Werkgroep Infectie Preventie: Revalidatiecentra (2008), *Verzorging van de luchtwegen,* Amsterdam

*-* Ebbens, S. & Ettekens, S. (2012), *Samenwerkend leren*, Groningen: Noordhoff

Uitgevers

- Geerts, W. & Kralingen, van, R. (2011), *Handboek voor leraren*,Bussem: Coutinho.

* Leids Universitair Medisch Centrum (2014), *Verzorging tracheotomie*, Leiden
* C. Lodewijkckx (2008), *Zuurstoftherapie, praktische gids voor zorgverleners,* Arnhem
* CBO (2000), *Richtlijnen zuurstofbehandeling thuis*, Amsterdam

*Websites:*

* www.vilans.nl
* www.longfonds.nl
* www.nursing.nl
* www.wip.nl
* www.lumc.nl
* www.anatomieenfysiologie.nl

**6. Evaluatie**

Na de cursus dient de docent alle deelnemers het evaluatieformulier in te laten vullen.

De evaluatieformulieren worden door de docent geanalyseerd en vervolgens gearchiveerd.

Eens per kwartaal worden alle evaluatieformulieren kritisch geanalyseerd en verbeterpunten doorgevoerd in de lesopzet.

**7. Leskaart**

**Lesdoel**

De deelnemer is in staat om bij een zorgvrager een tracheacanule te verzorgen, zuurstof toe te dienen en de luchtwegen uit te zuigen volgens de geldende richtlijnen en protocollen.

**Subdoelen**

De deelnemer is in staat om:

* de benodigdheden, indicaties, en werkwijze bij het verzorgen van een tracheacanule te verklaren.
* de benodigdheden, indicaties, en werkwijze bij het toedienen van zuurstof en uitzuigen van de luchtwegen te verklaren.
* de veelvoorkomende verpleegkundige interventies bij een tracheacanule verzorgen, zuurstof toedienen en uitzuigen van de luchtwegen uit te voeren, daarbij gebruikmakend van passend verpleegkundige interventies.
* de zorgvrager te begeleiden bij de uitvoering van bovengenoemde verpleegkundige interventies.
* zijn of haar bovengenoemde handelingen te evalueren en zonodig bij te stellen.

**Procedure**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Procedure (lesduur 6 uur) | | | | |
| **Tijd** | **Onderdeel** | **Didactische werkvorm** | **Deelnemer activiteit** | **Docent activiteit** |
| 9:00 – 9:30 | Inleiding | Doceren | Luisteren  Observeren | Motiveren  Aandacht trekken  Voorkennis activeren  Procedure bekend maken  Leerdoel benoemen |
| 9:30- 10:30 | Kern  Tracheacanule zorg (theorie) | Doceren  Onderwijsleergesprek | Actief luisteren en vragen beantwoorden.  Uitleg geven aan andere deelnemers  Aantekeningen maken  Vragen stellen | Vragen stellen  Uitleg geven  Vraagt door en geeft een samenvatting  Verifieert of deelnemers de lesstof begrijpen  Praktijkvoorbeelden aandragen. |
| 10:30- 10:45 | Pauze | Pauze | Pauze | Pauze |
| 10:45- 11:45 | Kern  Tracheacanule  zorg (Praktijk) | Skillslabmethode | Voorbereid zijn  Observeren  Meedenken  Actief deelenemen  Elkaar bijsturen  Feedback ontvangen en geven | Klassikaal uitleg geven  Creëren van een veilig leerklimaat  Vormen van subgroepjes  Demonstreren van de handelingen en toelichting geven  Begeleiden van de samenwerking  Observeren en bijsturen.  Feedback geven  Toetsafname |
| 11:45- 12:30 | Lunchpauze | Lunchpauze | Lunchpauze | Lunchpauze |
| 12:30- 13:30 | Kern  Zuurstof  toediening  Uitzuigen (theorie) | Doceren  Onderwijsleergesprek | Actief luisteren en vragen beantwoorden.  Uitleg geven aan andere deelnemers  Aantekeningen maken  Vragen stellen | Vragen stellen  Uitleg geven  Vraagt door en geeft een samenvatting  Verifieert of deelnemers de lesstof begrijpen  Praktijkvoorbeelden aandragen. |
| 13:30- 14:30 | Kern  Zuurstof  toediening  Uitzuigen (Praktijk) | Skillslabmethode | Voorbereid zijn  Observeren  Meedenken  Actief deelenemen  Elkaar bijsturen  Feedback ontvangen en geven | Klassikaal uitleg geven  Creëren van een veilig leerklimaat  Vormen van subgroepjes  Demonstreren van de handelingen en toelichting geven  Begeleiden van de samenwerking  Observeren en bijsturen.  Feedback geven  Toetsafname |
| 14:30- 14:45 | Pauze | Pauze | Pauze | Pauze |
| 14:45- 15:45 | Theorietoets | Toetsen | toets maken | Surveilleren |
| 15:45- 16:30 | Evaluatie & Afsluiting | Evalueren | Feedback geven | Feedback krijgen |

**Voorbereiding**

*Docent:*

* De docentenhandleiding te lezen.
* De vakliteratuur over de handelingen lezen:
* - werkcahiers verpleegkunde opleiding:
* - recente protocollen en richtlijnen volgens Vilans:
* - readers (zie voorbereidingsopdracht).
* In het leslokaal de opstelling klaarzetten zoals gewenst voor de werkvorm.

*Deelnemer:*

* Voor aanvang van de cursus dienen de deelnemers zich voorbereid te hebben door het bestuderen van de verschillende readers die zijn toegestuurd.

**Benodigdheden**

* Beamer + scherm + computer
* Presentielijst
* Fantomen met tracheacanule
* Fantomen voor zuurstoftoediening
* Benodigdheden tracheacanulezorg
* Benodigdheden zuurstoftoediening
* Evaluatieformulieren

**Uitvoering**

*Werkvormen:*

Inleiding:

In de inleiding wordt de aandacht van de deelnemers getrokken door het vertonen van een foto. De deelnemers kunnen na het zien van de foto reageren. Vragen die door de docent gesteld worden:

- Welke ervaring heeft deelnemer met het uitvoeren van tracheacanule zorg, zuurstoftoediening en uitzuigen van de luchtwegen?

- Voelt de deelnemer zich competent om de handelingen bij een cliënt uit te voeren?

- Wat wil de deelnemer van deze cursus leren? Wat zijn, zijn of haar verwachtingen?

Vervolgens activeert de docent de voorkennis door vragen te stellen over de theorie (die als huiswerk is bestudeerd). Hiermee is het voor de docent mogelijk om zich een beeld te vormen van het niveau van de voorkennis van de groep.

De inleiding wordt afgesloten met het uitleggen van de procedure gedurende de cursus en het benoemen van de leerdoelen. De docent kan zichzelf de vraag stellen; wat mag er uiteindelijk van de deelnemers verwacht worden, nadat hij of zij de cursus heeft gevolgd?

*Onderwijsleergesprek:*

In de inleiding is al enigszins het niveau van de voorkennis bepaald. Met behulp van het onderwijsleergesprek wordt verder op de voorkennis, en de literatuur die bestudeerd moest worden, ingegaan. De docent stelt vakinhoudelijke vragen over de verschillende handelingen over tracheacanule zorg, zuurstoftoediening en uitzuigen van de luchtwegen. Afhankelijk van de voorkennis en ervaring gaat de docent dieper in op specifieke facetten van de handelingen.

Bij het stellen van deze vragen kunnen deelnemers op elkaar reageren, onduidelijkheden aan elkaar uitleggen en samen komen tot passende interventies. De docent probeert door middel van doorvragen, samenvatten en uitleg geven de deelnemers zelf tot kennisconstructie te laten komen. Nadat voor iedereen de lesstof op toepassingsniveau gebruikt kan worden, wordt doorgegaan met de volgende didactische werkvorm.

*Skillslabmethode:*

In de vaardigheidstraining worden vier fase doorlopen:

- de oriëntatiefase

De fase hebben de deelnemers voor aanvang van de cursus al gedeeltelijk thuis gedaan. Door de voorbereidingsopdracht zijn ze al met de theorie bezig geweest, waarna in het onderwijsleergesprek met elkaar de kennis wordt getoetst.

- de demonstratiefase

De docent demonstreert de vaardigheid en geeft uitleg. Vervolgens doet een deelnemer de handeling voor onder begeleiding van de docent. Eventuele vragen worden beantwoord.

- de oefenfase

De deelnemers worden in subgroepjes verdeeld en gaan per station een specifieke handeling oefenen. Vervolgens lopen deze subgroepjes alle stations af en hebben zo alle handelingen een keer kunnen oefenen. Nadat de docent verifieert of alle deelnemers de basisvaardigheden beheersen, wordt overgegaan naar de volgende fase.

- de evaluatiefase

Na het oefenen wordt de beheersing van de vaardigheden getoetst aan de hand van de geldende protocollen. De docent bepaald aan de hand van zijn of haar observaties of de deelnemer competent is in alle voorbehouden handelingen.

*Toetsing:*

Nadat de theorie en praktijk uitvoerig aan bod is gekomen, wordt de opgedane kennis getoetst. Hiervoor wordt een theorietoets gebruikt met meerkeuzevragen.

Na het doorlopen van de werkvormen wordt nagegaan of het lesdoel behaald is:

*De deelnemer is in staat om bij een zorgvrager een tracheacanule te verzorgen, zuurstof toe te dienen en de luchtwegen uit te zuigen volgens de geldende richtlijnen en protocollen*.

**Terugkijken**

Nadat het lesdoel behaald is, wordt gestart met de evaluatie. Hierin gaat de docent na wat de deelnemers geleerd hebben van de cursus. Eerst wordt het proces geëvalueerd en vervolgens het product. Bij de proces evaluatie kunnen de volgende vragen gesteld worden:

- Hoe vonden de deelnemers de werkvormen?

- Hadden ze genoeg tijd?

- Hoe ging de samenwerking met de mededeelnemers?

Bij de product evaluatie kunnen vragen gesteld worden als:

- Sluit hetgeen je geleerd hebt aan op de dagelijkse praktijk?

- Heb je een beter beeld gekregen van de zorg die gegeven dient te worden bij het uitvoeren van de voorbehouden handelingen?

Door een rondvraag langs de deelnemers moeten deze vragen beantwoord, worden.

Ter afsluiting van de evaluatie worden de evaluatieformulieren uitgedeeld. Nadat deze zijn ingevuld, kan de workshop worden afgesloten.

**Bijlage**

**Presentielijst**

**Evaluatieformulier**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naam cursus:** |  |
| **Datum:** |  |

**1 = onvoldoende 2 = matig 3 = voldoende 4 = goed**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Voorbereiding:** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| De inschrijfprocedure was helder. |  |  |  |  |
| Het lesmateriaal ter voorbereiding was bruikbaar. |  |  |  |  |
| De voorbereidingsopdrachten sluiten aan op mijn voorkennis. |  |  |  |  |
| De voorbereidingsopdrachten sluiten aan op de cursus. |  |  |  |  |
| Toelichting: | | | | |
| **Inhoud:** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Het doel van de cursus is mij duidelijk. |  |  |  |  |
| De gekozen werkvormen sluiten aan bij de doelstelling. |  |  |  |  |
| Het niveau van de cursus sluit aan op mijn voorkennis. |  |  |  |  |
| De inhoud van de cursus sluit aan op mijn beroepspraktijk. |  |  |  |  |
| Ik heb nieuwe kennis en vaardigheden opgedaan. |  |  |  |  |
| De faciliteiten in het leslokaal zijn in orde. |  |  |  |  |
| Toelichting: | | | | |
| **De docent:** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Heeft kennis over de vakinhoud. |  |  |  |  |
| Is op de hoogte van de actuele richtlijnen en procedures. |  |  |  |  |
| Laat de deelnemers in de les centraal staan. |  |  |  |  |
| Evalueert de cursus, zowel de lesdoelen, inhoud, werkwijze en eigen functioneren. |  |  |  |  |
| Toelichting: | | | | |
| **Heeft u suggesties ter verbetering van de cursus?** | | | | |
|  | | | | |

**Bedankt voor het invullen!**